

ПРЕПОРАКАНА ЕВРОПСКИОТ ПАРЛАМЕНТ И НА СОВЕТОТ

од 18 јуни 2009 година

за воспоставување на Европски кредит трансфер систем за стручно образование и обука (ЕКВЕТ)

(Документ со важност на целиот Европски економски простор)

(2009/С 155/02)

ЕВРОПСКИОТ ПАРЛАМЕНТ И СОВЕТОТ
ЕВРОПСКАТА УНИЈА,

имајќи ја предвид Спогодбата со која се воспоставува Европската заедница, а особено член 149(4) и член 150(4) од истата,

имајќи го предвид предлогот на Комисијата,

имајќи го предвид мислењето на Европскиот комитет за економски и социјални прашања¹,

имајќи го предвид мислењето на Комитетот на региони²,

постапувајќи во согласност со процедурата утврдена во член 251 од Спогодбата³,

со оглед на фактот што:

(1) Развивањето и признавањето на знаењата, вештините и компетентноста на граѓаните се клучни за нивниот личен и професионален развој и за конкурентноста, вработувањето и социјалната кохезија во Заедницата. Во тој поглед, тие треба да обезбедат транснационална мобилност со цел работа и учење и да придонесат за задоволување на барањата на понудата и побарувачката на европскиот пазар на труд. Затоа, треба на ниво на Заедницата треба да се промовира и подобрува учествување во безгранично доживотно учење за сите, и трансфер, признавање и акумулирање на резултатите од учењето на поединците

постигнати во формален, неформален и информален контекст.

(2) Европскиот совет од Лисабон од 2000 година заклучи дека зајакнување на транспарентноста на квалификациите треба да биде една од главните компоненти неопходни за адаптирање на системите за образование и обука во Заедницата кон барањата на општеството на знаење. Понатаму, Европскиот совет од Барселона од 2002 година ја нагласи важноста на подобрување на транспарентноста и методите за признавање на полето на стручно образование и обука (СОО).

(3) Постапеноста на СОО, една од главните области на доживотното учење, се директно поврзани со општото и високото образование, и со политиките за вработување и социјални прашања на секоја Земја членка. Низ нивниот меѓусекторски импакт, тие ја унапредуваат не само конкурентноста на европската економија и ги задоволуваат потребите на пазарот на труд, туку и ја подобруваат социјалната кохезија, рамноправноста и учеството и вклученоста на граѓаните.

(4) Резолуцијата на Советот од 19 декември 2002 година за промовирање и зајакнување на европската соработка во стручното образование и обука⁴ („Копенхашки процес“), и заедничкиот извештај на Советот и Комисијата за спроведување на Работната програма Образование и обука 2010⁵ од 2004 година, ја нагласуваат важноста на системот за трансфер на кредити во стручното образование и обука, додека

¹ОЈ Ц 100, 30.4.2009, стр. 140.

²ОЈ Ц 325, 19.12.2008, стр. 48.

³Став на Европскиот парламент од 18 декември 2008 година (сè уште не е објавен во Службен весник) и одлука на Советот од 11 мај 2009 година.

⁴ОЈ Ц 13, 18.1.2003, стр. 2.

⁵ОЈ Ц 104, 30.4.2004, стр. 1.

заедничкиот извештај на Советот и Комисијата за напредокот од 2008 година⁶ ја нагласува потребата од засилување на напорите за подобрување на квалитетот и атрактивноста на СОО.

- (5) Заклучоците од состанокот на Советот и на претставниците на владите на Земјите членкиво рамките на Советотод 15 ноември 2004 година за Идните приоритети на зајакнатата европска соработкаво стручното образование и обукаим даваат приоритет на развивањето и имплементацијата на Европскиот систем за трансферна кредити за СООза да им се овозможи на сите кои се во процес на едукација да ги надградат постигањата кои ги стекнале на својот пат на учење за време на мобилност во системите за стручнаобука.
- (6) Целта на оваа Препоракае создавање на Европски кредит трансфер систем за стручно образование и обука („ЕКВЕТ“) кои ќе овозможи трансфер, признавање и акумулирањена оценети резултати од учењетокај поединци кои сакаат да стекнат квалификација. Тој ќе ја подобри општата разбирливост на резултатите од учењето, онака како што се постигнати од граѓаните, како и нивната транспарентност, транснационална мобилност и преносливост во рамките и ширум Земјите членкиво еден простор на доживотното учењебез граници, и воедно ќе ја подобри мобилноста и преносливоста на квалификациите на национално ниво меѓу различните стопански сектори и во рамките на пазарот на труд; понатаму, ќе придонесе за развивањето и проширувањето на европската соработкаво образованието и обуката.
- (7) ЕКВЕТ треба да се темели врз начелата и техничките спецификации утврдени во Прилог II. Понатаму, треба да се базира на заедничките начела за осигурување квалитет утврдени во Заклучоците на Советотод 28 мај 2004 година за Осигурување квалитетво стручното

образование и обука и во Препораката на Европскиот парламент и на Советотод 18 јуни 2009 година за Воспоставување на Европска референтна рамка за осигурување квалитетво стручното образование и обука⁷.

- (8) ЕКВЕТ може да се примени кај сите резултати од учењето кои во начеломожат да се постигнат преку разновидни текови и начини на образование и учењени сите нивоана Европската рамка на квалификации во контекст на доживотното учење („ЕРК“), а потоа да се трансферираат и признаат. Така, оваа Препорака придонесува кон поглобалните цели на унапредување на доживотното учење и зајакнување на вработливоста, отвореноста кон мобилност и социјалната инклузија на оние кои се во процес на труд и оние кои се во процес на учење. Тој особено го поттикнува развивањето на флексибилни и индивидуализирани патишта и признавањето на оние резултати од учењето кои се стекнати по пат на неформално и информално учење.
- (9) Транспарентни начела за осигурување квалитет, размена на информации и развивање на партнерства меѓу институциите надлежни за квалификацији, давателите на услуги за СОО и другите релевантни засегнати страни треба да помогнат при градењето на взаемна доверба и имплементирањето на оваа Препорака.
- (10) Оваа Препорака треба да ја обезбеди компатибилноста, споредливоста и комплементарноста на кредит системите кои се применуваат во СОО и Европскиот систем за трансфер и акумулирање кредити („ЕКТС“), кој е користи во високото образование, и со тоа да придонесе за поголема пропустливост меѓу различните нивоа на образование и обука, во согласност со домашното законодавство и практики.

⁶ ОЈ Ц 86, 5.4.2008, стр. 1.

⁷ Види стр. 1 од овој Службен весник.

(11) Валидацијата на оценетите неформални и информални резултати од учењето треба да се промовира согласно Заклучоците на Советот од 28 мај 2004 година за Заеднички европски начела за утврдување и валидација на неформалното и информалното учење.

(12) Оваа Препорака се надоврзува на Препораката на Европскиот парламент и на Советот од 23 април 2008 година за воспоставување на Европска рамка на квалификации во контекст на доживотното учење⁸ која им препорачува на Земјите членки да ги подобруваат врските меѓу ЕРК и постојните или идните Европски системи за трансфер и акумулирање на кредити во високото образование и во СОО. Додека главната цел на ЕРКе зајакнување на транспарентноста, споредливоста и преносливоста на стекнатите квалификации, ЕКВЕТима за цел овозможување на трансфер, признавање и акумулирањена резултатите од учењето на поединците на нивниот пат кон стекнување на квалификација.

(13) Оваа Препорака ги зема превид Одликата бр. 2241/2004/ЕЦна Европскиот парламент и на Советот од 15 декември 2004 година за Единствена рамка на Заедницата за транспарентност на квалификации и компетенции (Еуропас)⁹ и Препораката на Европскиот парламент и на Советот од 18 декември 2006 година за транснационална мобилност рамка на Заедницата за цели на образование и обука: Европска повелба на квалитет за мобилност¹⁰.

(14) Оваа Препораката треба да овозможи вклучување на надлежни локални и регионални власти во поврзувањето на национални или други рамки и системи на квалификации со ЕКВЕТ, таму каде тоа е соодветно.

(15) Оваа Препоракане ја доведува во прашање Директивата 2005/36/ЕЦна

Европскиот парламент и на Советот од 7 септември 2005 година за Признавањена професионална квалификација¹¹ со која се доделуваат права и обврски и на релевантните национални власти и на мигрантот. Примената на ЕКВЕТне треба да го попречи пристапот до пазарот на труд, каде професионалните квалификации се признаваат во согласност со Директивата 2005/36/ЕЦ. Воедно, ЕКВЕТне подразбира никакви новостекнати права на граѓаните автоматски да им се признаат резултати од учењето или поени.

(16) ЕКВЕТ се воведува и применува на доброволна основа, согласно член 149 и 150 од Спогодбата, и според тоа само во согласност со важечки домашни закони и регулативи.

(17) Со оглед на тоа дека целите на оваа Препорака, имено да се поддржат и надолжително активностите на Земјите членки, да се олесни нивната взаемна соработка, зголеми транспарентноста и унапреди мобилноста и доживотното учење, не можат во доволен степен да се остварат од Земјите членки а можат, поради обемот и ефектите, подобро да се остварат на ниво на Заедницата, истата може да усвои мерки, согласно начелото на супсидијарност зацртано во член 5 од Спогодбата. Во согласност со начелото на пропорционалност, утврдено во тој член, оваа Препоракане го надминува она што е неопходно за да се постигнат целите, односно не ги заменува ниту дефинира националните системи на квалификации, квалификациите или националните кредит системи, не пропишува специфични резултати од учењето или компетенции на поединците, и не се стреми ниту бара фрагментацијата или хармонизација на системите за квалификации,

СО ОВА ИМ ПРЕПОРАЧУВААТ НА ЗЕМЈИТЕ ЧЛЕНКИ:

1. да го промовираат Европскиот кредит трансфер систем за стручно образование и

⁸ОЈ Ц 111, 6.5.2008, стр. 1.

⁹ОЈ Л 390, 31.12.2004, стр. 6.

¹⁰ОЈ Л 394, 30.12.2006, стр. 5.

¹¹ОЈ Л 255, 30.9.2005, стр. 22.

обука („ЕКВЕТ“) онака како што е утврден во Прилог I и II на сите нивоана ЕРК во однос на квалификациите поврзани со СОО, за да се овозможи транснационална мобилност и признавањена резултатите од учењето СОО и доживотно учење без граници;

2. да создадат неопходни услови и усвојат мерки, како што е соодветно, за да се овозможи од 2012 година –согласно домашното законодавство и практики,а врз база на пилотирање и тестирање - ЕКВЕТ постепено да се применува за квалификациите поврзани со СОО ни сите нивоана ЕРК, и да се користи за цели на трансфер, признавање и акумулирањена резултатите од учењето на поединците постигнати во формалени, таму каде што е соодветно, во неформален и информален контекст;
3. да го поддржат развивањето на национални и европски партнерства и мрежи меѓу институции и надлежни тела одговорни за квалификации и дипломи, даватели на услуги за СОО, социјални партнери и други релевантни засегнати страни посветени на пилотирање, применување и промовирање на ЕКВЕТ;
4. да се погрижат засегнатите страни и поединците од на полето на СОО да имаат пристап до информации и совети за примена на ЕКВЕТ, овозможувајќи воедно и размена на информации меѓу Земјите членки. Понатаму, да се погрижат надлежните власти правилно да ја промовираат примената на ЕКВЕТ за квалификациите релевантните документи „Еуропас“ кои се издаваат од страна на надлежни тела да содржат експлицитни и релевантни информации;
5. да ги применуваат, во согласност со домашното законодавство и практики, заедничките начела за осигурување квалитетво СОО утврдени во Заклучоците на Советот од 28 мај 2004 година за Осигурување квалитетво стручното образование и обука кога се применува ЕКВЕТ, особено во однос на оценувањето,

валидацијата и признавањето на резултатите од учењето;

6. да се погрижат за воспоставување на функционални механизми на соодветни нивоа за координација и мониторирање, во согласност со законодавството, структурите и барањата на секоја Земја членка, за да може да се гарантира квалитетот, транспарентноста и доследноста на иницијативите преземени за имплементација на ЕКВЕТ.

ЈА ОДОБРУВА НАМЕРАТА НА КОМИСИЈАТА:

1. да ги поддржи Земјите членки во извршувањето на задачите посочени од точка 1 до 6 и во примената на начелата и техничките спецификации на ЕКВЕТ утврдени во Прилог II, особено преку овозможување на тестирање, соработка, взаемно учење, промоција и покренување на информативни и консултативни сесии и пристап до инструктивен и советодавен материјал за сите заинтересирани граѓани;
2. да подготви упатства и алатки за корисниците, и да ги адаптира релевантните документи од Еуропас, во соработка со Земјите членки, национални и европски експерти и корисници; да развива експертиза за зајакнување на компатибилноста и комплементарноста на ЕКВЕТ и ЕКТС кој се применува во високото образование, во соработка со експерти и корисници во областа на СОО и високото образование на европски и на национално ниво; и да пружа редовни информации за развојот на ЕКВЕТ;
3. да промовира европска мрежа за ЕКВЕТ, и да учествува во неа заедно со Земјите членки, вклучувајќи ги релевантните страни засегнати во СОО и националните надлежни институции за цели на дисеминација и поддршка на ЕКВЕТ во самите Земји членки и на воспоставување на одржлива платформа за размена на информации и искуства меѓу Земјите членки; да воспостави, во рамките на оваа мрежа, корисничка група за ЕКВЕТ која ќе придонесува кон ревидирање на

упатствата за користење и кон квалитетот и генералната кохерентност на процесот на соработка заради имплементација на ЕКВЕТ;

4. да врши мониторинг на активности и да презема последователни дејства, вклучувајќи ги и резултатите од пилотирања и тестирања, и, по оценувањето и евалуацијата на оваа активност која ќе се спроведува во соработка со земјите членки, да поднесе извештај до 18 јуни 2014 година, до Европскиот парламент и до Советот за искуствата стекнати и за идните

импликации, вклучувајќи, ако е потребно, и преглед и адаптација на оваа Препорака, со ревидирање на Прилозите и упатствата, во соработка со земјите членки.

Брисел, 18 јуни 2009 година

*За Европскиот
парламент*

Претседател

Х.-Г. ПЕТЕРИНГ

За Советот

Претседател

Штефан ФИЛЕ



ПРИЛОГ I

ДЕФИНИЦИИ

За целите на оваа препорака, ќе се применуваат следниве дефиниции:

- а. „Квалификација“ означува формален продукт на процесот на оценување и валидација кој се добива кога надлежната институција ќе утврди дека поединецот постигнал резултати од учењето на ниво на дефинирани стандарди;
- б. „Резултати од учењето“ означува опис на она што ученикот го знае, разбира и умее да го направи по завршување на процес на учење, дефиниран во поглед на знаења, вештини и компетентност;
- в. „Единица резултати од учењето“ (единица) означува а компонентана една квалификација, составена од кохерентен пакет знаења, вештини и компетенции, кои можат да се оценат и валидираат;
- г. „Кредит резултати од учењето“ (кредит) означува сет од резултати од учењето на еден поединец кои се оценети и кои можат да се акумулираат кон стекнување на една квалификација или да се трансферираат во други програми за учење или квалификации;
- д. „Надлежна институција“ означува институција која е одговорна за дизајнирање и доделување на квалификации или за признавање на единици или други функции поврзани со ЕКВЕТ, како што се определување на ЕКВЕТ поени по квалификации и единици, оценување, валидација и признавање на резултати од учењето, согласно правилата и практиките на земјите учеснички;
- ѓ. „Оценување на резултати од учењето“ означува методи и процеси кои се применуваат за утврдување на степенот до кој еден ученик реално стекнал определено знаење, вештини и компетентност;
- е. „Валидација на резултати од учењето“ означува процес кој се потврдува дека определени оценети резултати од учењето кои ги постигнал еден ученик кореспондираат со специфични резултати кои може да се потреби за една единица или квалификација;
- ж. „Признавање на резултати од учењето“ означува процес на потврдување на службено постигнати резултати од учењето преку доделување на единици или квалификации;
- з. „ЕКВЕТ поени“ означува нумеричко претставување на вкупната тежина на резултатите од учењето во една квалификација и на релативната тежина на единиците во однос на квалификацијата.

ПРИЛОГ II

ЕКВЕТ — НАЧЕЛАИ ТЕХНИЧКИ СПЕЦИФИКАЦИИ

ЕКВЕТ претставува техничка рамка за трансфер, признавање и, таму каде што тоа е соодветно, акумулирање на резултатите од учењето на поединците со цел стекнување на квалификација. Алатките и методологијата на ЕКВЕТ содржат опис на квалификациите во вид на единици резултати од учењето со соодветно утврдени поени, процес за трансфер и акумулирање и комплементарни документи како што се договори за учење, преписи на документи и упатства за користење на ЕКВЕТ.

ЕКВЕТ има за цел да овозможи признавање на резултатите од учењето во согласност со домашното законодавство, во една рамка на мобилност, со цел стекнување на квалификација. Треба да се напомене дека ЕКВЕТ не подразбира никакви новостекнати права на граѓаните автоматски да им се признаат резултати од учењето или поени. Неговата примена за определена квалификација се придржува до законодавството, правилата и регулативите кои важат во Земјите членки и е заснована врз следниве начела и технички спецификации:

1. Единици резултати од учењето

Единица претставува компонентна квалификација, која се состои од кохерентен сет знаење, вештини и компетентност кој може да се оцени и валидира со одреден број на сразмерни ЕКВЕТ поени. Една квалификација во начело се состои од неколку единици односно од цел сет единици. Така, еден ученик може да стекне квалификација преку акумулирање на потребните единици, постигнати во различни земји и различни контексти (формални и, каде што тоа е соодветно, неформални и информални), придржувајќи се до домашното законодавство кои се однесува на акумулирање на единици и признавање на резултатите од учењето.

Единиците кои сочинуваат една квалификација треба да се:

- опишани на читлив и разбирлив начин и да ги посочат содржаните знаења, вештини и компетенции,
- конструирани и организирани на кохерентен начин во поглед на општата квалификација,
- конструирани на начин кој овозможува дискретно оценување и валидација на резултатите од учењето содржани во таа единица.

Единицата може да биде специфична за една квалификација или заедничка за неколку квалификации. Очекуваните резултати од учењето кои ја дефинираат единицата можат да се постигнат без оглед на тоа каде или како се остварени. Единицата не е еднаква со компонентна формална програма за образование или обука.

Правилата и процедурите за дефинирање на карактеристиките на единиците резултати од учењето и за комбинирање и акумулирање на единици за определена квалификација се дефинираат од надлежните институции и партнерите кои се вклучени во процесот на обука според домашни или регионални правила.

Спецификациите за една единица треба да ги содржат:

- генеричкиот назив на единицата,

- генеричкиот назив на квалификацијата (иликвалификациите) на кои се однесува единицата, таму каде што ова е соодветно,
- референцата на квалификацијата според нивото од ЕРК и, таму каде што ова е соодветно, нивото од националната рамка на квалификации (НРК), заедно со ЕКВЕТкредитнитепоените определени за квалификацијата,
- резултатите од учењетосодржани во единицата,
- процедурите и критериумите за оценување на овие резултати од учењето,
- ЕКВЕТпоените определени за единицата,
- временската валидност на единицата, доколку е релевантна.

2. Трансфер и акумулирањенареултати од учењето, ЕКВЕТпартнерства

ВоЕКВЕТ, единицитерезултати од учењетопостигнати во едно окружување се оценуваат и потоа, откако успешно ќе се оценат, се трансферираат во друго окружување. Во овој втор контекст, тие се валидираат и признаваат од надлежнаинституцијакако дел од барањата на квалификацијата која лицето се стреми да ја стекне. Потоа, единицитерезултати од учењетоможат да се акумулираат кон заокружување на квалификацијата, во согласност со домашни или регионални правила. Процедурите и упатствата за оценување, валидација, акумулирање и признавањена единицирезултати од учењетосе дизајнираат од релевантнанадлежниинституции и партнеривклучени во процесот на обука.

Трансферот на кредити заснован на ЕКВЕТ кој се применува на резултати од учењетопостигнати во формаленобразовен контекст треба да се овозможи преку формирање на партнерства и мрежикој вклучуваат надлежниинституции, овластени во сопственото окружување да доделуваат квалификации или единици или кредити за постигнати резултати од учењетозаради трансфер и валидација.

Воспоставувањето на партнерстваима за цел:

- да обезбеди општа рамка за соработка и вмрежување меѓупартнерите, утврдена во Меморандум за разбирањесо кои се воспоставува клима на взаемна доверба,
- да им помогне на партнеритево дизајнирањето на специфична поставеност на трансферот на кредити за учениците.

Меморандумот треба да потврди дека партнерите:

- го прифаќаат статусот на другите партнери како надлежниинституции,
- ги прифаќаат критериуми и процедурите на другите партнери за осигурување квалитет, оценување, валидација и признавањесокако задоволителни за целта на трансфер на кредити,
- се согласуваат со условите за функционирање на партнерството, како што се целите, времетраењето и решенијата за преглед на Меморандумот,
- се согласуваат со споредливоста наодносните квалификацииза целта на трансфер на кредити, применувајќи ги референтните нивоаутврдени во ЕРК,

- утврдуваат други учесници и надлежни институции кои можат да се вклучат во процесот и нивните функции.

За да може да се примени ЕКВЕТ на резултатите од учењето постигнати во неформален и информален контекст на учење или надвор од рамката на некој Меморандум, надлежната институција која е овластена да доделува квалификации или единици или кредити треба да утврди процедурите и механизми за идентификација, валидација и признавање на овие резултати од учењето по пат на доделување на соодветни единици и со тоа поврзани ЕКВЕТ поени.

3. Договор за учење и индивидуален препис

При примена на трансфер на кредити кој вклучува два партнера и конкретен мобилен ученик, се склучува договор за учење меѓу двете надлежни институции вклучени во процесот на обука и валидација процес и ученикот, во рамки на еден Меморандум. Договорот треба:

- да ја прецизира надлежната „институција испраќач“ и „институција примач“¹²,
- да ги конкретизира посебните услови за период на мобилност, како на пример идентитетот на ученикот, времетраењето на периодот на мобилност, резултатите од учењето кои се очекува да се постигнат и односите ЕКВЕТ поени.

Договорот за учење треба да утврди дека, ако ученикот ги постигне очекуваните резултати од учењето и тие позитивно се оценат од „институцијата примач“, „институцијата испраќач“ треба да ги валидира и признае како дел од барањата на квалификацијата, согласно правилата и процедурите утврдени од надлежната институција.

Трансферот меѓу партнери може да се однесува на резултати од учењето постигнати во формални, таму каде што ова е соодветно, неформален и информален контекст. Така, трансферот на кредити за постигнати резултати од учењето се одвива во три фази:

- „институцијата примач“ ги оценува постигнатите резултати од учењето и на ученикот му доделува кредити; постигнатите резултати од учењето и соодветните ЕКВЕТ поени се забележуваат во „индивидуалниот препис“ на ученикот¹³,
- „институцијата испраќач“ ги валидира кредитите во вид на соодветен документ на постигањата на ученикот,
- потоа „институцијата испраќач“ ги признава стекнатите резултати од учењето; ова признавање овозможува доделување на единиците и нивните соодветни ЕКВЕТ поени, во согласност со правилата на системот на „институцијата испраќач“.

Валидацијата и признавањето од страна на надлежната „институција испраќач“ зависи од оценувањето на резултатите од учењето како успешно од страна на надлежната „институција примач“, во согласност со договорените процедури и критериуми за осигурување квалитет.

4. ЕКВЕТ поени

¹²„Институција испраќач“ е онаа институција која ќе ги валидира и признае резултатите од учењето постигнати од ученикот. „Институција примач“ е онаа институција каде се одвива обуката за резултатите од учењето и која ги оценува постигнатите резултати од учењето.

¹³Индивидуален препис претставува документ во кој се забележени деталните податоци за проценетите резултати од учењето на ученикот, единиците и доделените ЕКВЕТ поени.

ЕКВЕТпоените даваат комплементарни информации за квалификациите и единиците во нумеричка форма. Тие немаат никаква вредност независно од стекнатите резултати од учењето за определена квалификација кои се однесуваат, а воедно го одразуваат постигањето и акумулирањето на единици. За да се овозможи заеднички единствен пристап кон користењето на ЕКВЕТпоени, се применува конвенција според која се доделуваат 60 поени за резултати од учењето кои се очекува да се постигнат во тек на една година формално редовно СОО.

Во ЕКВЕТ, поените обично се распределуваат во две фази: ЕКВЕТпоените се распределуваат прво за една квалификација како целина а потоа на нејзините единици. За определена квалификација, се зема како референтен еден формален контекст на учење, врз база на конвенцијата се утврдува вкупниот број поени за таа квалификација. Од овој вкупен број, потоа се распределуваат ЕКВЕТпоени на секоја единица според нејзината релативна тежина во рамките на квалификацијата.

За квалификациите кои немаат референтни формални патишта за учење, ЕКВЕТкредитпоените можат да се распределат со проценка преку споредување со друга квалификација која има референтен формален контекст. За да се утврди споредливоста на квалификациите, надлежната институција треба да се повика на соодветното ниво во ЕРК или по можност нивото во НРК, или на сличноста меѓу резултатите од учењето во сродно стручно поле.

Релативната тежина на една единица резултати од учењето, во однос на определена квалификација, се утврдува во согласност со следниве критериуми или нивна комбинација:

- релативната важност на резултатите од учењето кои сочинуваат единица за учество на пазарот на труд, за напредување кон друг ниво на квалификации или за социјална интеграција,
- комплексноста, опфатот и обемот на резултатите од учењето на единицата,
- оптовареност неопходна за ученикот да стекне знаење, вештини и компетентности кои се потребни за единицата.

Релативната тежина на било која единица која е заедничка за неколку квалификации, изразена во ЕКВЕТпоени, може да варира од една до друга квалификација.

Распределувањето на ЕКВЕТпоени обично претставува дел од дизајнот на квалификациите и единиците. Тие се дефинираат од страна на надлежната институција која е одговорна за дизајн и одржување на квалификацијата или е особено овластена за оваа задача. Во земјите каде веќе постои национален систем на поени, релевантните надлежни институции ќе утврдат структура за конверзија на националните кредитпоени во ЕКВЕТпоени.

Успешното стекнување на квалификација или на единица повлекува доделување на соодветни ЕКВЕТпоени, независно од реалното време кое е потребно тие да се стекнат.

Трансферот на единица вообичаено подразбира трансферна соодветност на ЕКВЕТпоените така што тие се вклучени кога ќе се признаат трансферираните резултати од учењето, во согласност со домашни или регионални правила. Останува на надлежните институции да ги разгледаат, доколку е неопходно, ЕКВЕТпоените кои треба да се земат предвид, сè додека правилата и методологиите кои се утврдени за оваа цел се транспарентни и се базираат на начела за осигурување квалитет.

Секоја квалификација стекната по пат на неформално или информално учење за која може да се утврдат формални патишта за учење, и нејзините соодветни единици носат исти ЕКВЕТпоени како и референтната вредност, бидејќи се постигнати истите резултати од учењето.